

# REFLEKTIONSKORT FÖR PEDAGOGER

”When I support parents at home,  
they support what I’m doing in the  
classroom”

*Samples, J.*





# HUR ANVÄNDS REFLEKTIONSKORTEN

Syftet med de här reflektionskortet är att stödja er i kollegiet i diskussioner om föräldrasamverkan.

Under varje rubrik finns en sida med diskussionsfrågor och en annan sida med utdrag från läroplanen, där ämnet lyfts fram. Dokumentet kan skrivas ut tvåsidigt, så att citaten från läroplanen kommer på baksidan av frågorna.

Vi rekommenderar att frågorna diskuteras i grupp och att man reserverar minst 20 minuter för varje frågesida. För en del av frågorna kan det vara bra att föra anteckningar om diskussionen, men kom ihåg att det viktigaste är den gemensamma reflektionen kring ämnet.

*Vi önskar er givande diskussioner!*



# HUR FÖRHÅLLER VI OSS TILL FÖRÄLDRAR OCH FÖRÄLDRASAMARBETE?

Vilka erfarenheter har vi av föräldrasamarbete?

När har det fungerat/inte fungerat?

Hur ser vi på föräldrarna som samarbetspart i vår skola?

Hur tror vi föräldrarna ser på oss?

Varför är det viktigt med ett gott samarbete med elevernas föräldrar?

Vilka positiva effekter har ett fungerande samarbete för eleverna och personalen?

Hur vill vi att föräldrarna ska tänka och tala om oss och samarbetet mellan hemmet och skolan i vår skola?

Hur skapar vi en sådan atmosfär?



# **SAMARBETE MED HEMMEN**

## **CITAT UR LÄROPLANEN**

Utgångspunkten är gemensamt ansvar för och omsorg om en bra och trygg skoldag för alla. Det fostrande arbetet och att främja välbefinnande åligger alla vuxna i skolan, oberoende av deras arbetsuppgift. Alla elevers behov, förutsättningar och styrkor ska beaktas i skolarbetet. Samarbete med vårdnadshavarna och andra parter bidrar till att det lyckas.

Enligt lagen om grundläggande utbildning ska undervisningen genomföras i samarbete med hemmen.

Utbildningsanordnaren ansvarar för att utveckla förutsättningarna för samarbete mellan hem och skola. Utgångspunkter för samarbetet är förtroende, jämlikhet och ömsesidig respekt. I samarbetet ska familjernas mångfald samt behov av information och stöd beaktas.

Skolan ska stödja hemmens fostrande uppgift och svara för elevens undervisning och fostran i skolan.

För ett lyckat samarbete förutsätts att skolans personal är aktiv och har personlig kontakt med vårdnadshavarna och att kommunikationen i övrigt är mångsidig. Samarbetet mellan hem och skola ska ske på såväl kollektiv nivå som på individnivå.



# HUR KAN VI FRÄMJA FÖRÄLDRARS DELAKTIGHET I VÅR SKOLA?

Vilka föräldrar är delaktiga i vår skola?

Hur säkerställer vi alla föräldrars möjlighet till delaktighet?

Hur berättar vi för föräldrarna om deras möjlighet till delaktighet?

Kommunicerar vi åt föräldrarna vilken form av delaktighet som är möjlig i olika sammanhang?

Hur gör vi delaktighet meningsfullt för föräldern?

På vilket sätt lyssnar vi in föräldrarnas åsikter?

Är vi beredda att lyssna på föräldrarna? Hur tar vi emot förslag eller respons?

Skapar vi insyn i vad vi gör, hur vi gör och varför?

Hur vill vi utveckla föräldrars delaktighet?

Vad behöver vi för att utveckla delaktigheten i önskad riktning?



# DELAKTIGHET CITAT UR LÄROPLANEN

Vårdnadshavarnas delaktighet och deras möjlighet att vara med i skolarbetet och utveckla det är en central del av skolans verksamhetskultur.

Hemmets och skolans fostringssamarbete ökar elevens, klassens och hela skolans välbefinnande och trygghet. För att kunna uppfylla sin fostrande uppgift, måste vårdnadshavarna få information om hur deras barns lärande och växande framskrider och om eventuell frånvaro.

Centrala frågor som gäller undervisningen, till exempel läroplanen, målen för lärandet, lärmiljöer och arbetssätt, stöd för lärandet och elevvård, bedömning och betyg samt om val i samband med studierna och om olika evenemang under läsåret ska diskuteras med vårdnadshavarna.

Att bedöma elevens framsteg och behov av stöd och att planera stödet ska ingå i det regelbundna samarbetet mellan hem och skola. Målet är att handla i samförstånd med eleven och vårdnadshavaren.

Att eleverna och vårdnadshavarna är delaktiga och får sin röst hörd i frågor som gäller den gemensamma elevvården är viktigt och stärker välbefinnande.



# HUR KOMMUNICERAR VI MED FÖRÄLDRAR I VÅR SKOLA?

Har vi en kommunikationsstrategi?

Vilka kommunikationskanaler och –sätt har vi? Gör en lista!

Är det tydligt för alla vilket syfte kanalerna har, vilka avsändarna och mottagarna är, vilket innehåll och tidsintervall som är lämpligt?

Vad fungerar bra? Vad borde vi utveckla?

Hur utvärderar vi vår egen kommunikation?

Frågar vi föräldrar och tar vi emot respons?

Vilka kanaler fungerar för att informera (envägskommunikation)?

Vilka behövs för att kommunicera; återkoppla, utbyta åsikter, kommentera och diskutera (etablera kontakt)?

Hur kommunicerar vi på kollektiv nivå respektive individnivå? Vad är tonläget i vår kommunikation?

Hur använder vi våra möten, kommunicerar vi alltid syftet med våra möten?



# KOMMUNIKATION CITAT UR LÄROPLANEN

För ett lyckat samarbete förutsätts att skolans personal är aktiv och har personlig kontakt med vårdnadshavarna och att kommunikationen i övrigt är mångsidig. Samarbetet mellan hem och skola ska ske på såväl kollektiv nivå som på individnivå.

För att kunna uppfylla sin fostrande uppgift, måste vårdnadshavare få information om hur deras barns lärande och växande framskrider och om eventuell frånvaro. Det är viktigt med uppmuntrande meddelanden som beskriver elevens lärande och utveckling i positiva ordalag. När vårdnadshavarna regelbundet får information, kan de för sin del stödja sina barn i deras lärande och skolgång.

Samarbetet mellan hem och skola ska ta hänsyn till familjernas mångfald och individuella behov av information och stöd. Särskilt viktigt är samarbetet vid övergångarna mellan skolstadierna och vid planering och genomförande av stöd för lärande och skolgång. Utöver personliga möten ska även informations- och kommunikationsteknologi utnyttjas i samarbetet.

Det är viktigt att skolans personal kontaktar hemmet genast när det framgår att en elev har problem i lärandet eller skolgången eller elevens välbefinnande är i fara.





# HUR KAN VI HJÄLPA FÖRÄLDRAR ATT STÖDJA SITT BARN S LÄRANDE?

Varför är det viktigt att föräldrar stödjer sitt barns lärande?

Hur kan vi hjälpa föräldrar att stödja sitt barns lärande?

Vilken är skolans roll och vilken är föräldrarnas roll?

Vilka förväntningar har vi på föräldrarna i att stödja lärprocessen?

Berättar vi öppet om förväntningar på eleven i de olika årskurserna och vilka lärandemål som ska uppnås?

Hur kunde vi diskutera dem med föräldrarna?

Hur kan vi skapa en atmosfär där det är tillåtet att begå misstag och se dem som viktiga för lärandet?

Hur kan vi hjälpa föräldrarna att stödja sitt barns emotionella utveckling i förhållande til lärandet?



# STÖD FÖR LÄRANDE CITAT UR LÄROPLANEN

Undervisningen och fostran ska ordnas i samarbete med vårdnadshavarna så att varje elev får undervisning, handledning och stöd enligt sin utvecklingsnivå och sina behov. När en elev har behov av stöd ökar betydelsen av samarbete mellan hem och skola.

Det är viktigt att skolans personal kontaktar hemmet genast när det framgår att en elev har problem i lärandet eller skolgången eller elevens välbefinnande är i fara.

Eleverna och vårdnadshavarna ska informeras om möjligheterna att få stöd, att det finns tre nivåer av stöd och vilka former av stöd som finns att tillgå. Vårdnadshavarna ska uppmuntras att för sin del stödja sitt barns målinriktade lärande och skolgång.

Att bedöma elevens framsteg och behov av stöd och att planera stödet ska ingå i det regelbundna samarbetet mellan hem och skola. Målet är att handla i samförstånd med eleven och vårdnadshavaren.



# HUR KAN VI SAMARBETA MED FÖRÄLDRAFÖRENINGEN?

Vilken roll har föräldraföreningen i vår skola nu?  
Vilken roll/funktion önskar vi att föräldraföreningen ska ha?

Vad fungerar bra?  
Vad kunde fungera bättre? Hur ska vi få till det?

Vad behöver skolans personal/rektorer göra?  
Vad behöver föreningen göra?

Hur kommunicerar vi med varandra nu? Hur vill vi att kommunikationen ska se ut?

Hur stödjer föreningen skolan och skolan föreningen nu? Hur vill vi stödja varandra i fortsättningen?

Vilken är lärarrepresentantens roll i föreningen och vad kunde den vara i framtiden?



# **SAMARBETE MED FÖRÄLDRAFÖRENINGEN CITAT UR LÄROPLANEN**

Vårdnadshavarnas delaktighet och deras möjlighet att vara med i skolarbetet och utveckla det är en central del av skolans verksamhetskultur.

Hemmets och skolans fostringssamarbete ökar elevens, klassens och hela skolans välbefinnande.

Utbildningsanordnaren ansvarar för att utveckla förutsättningarna för samarbete mellan hem och skola.

Samarbetet mellan hem och skola ska ske såväl på kollektiv nivå som på individnivå.