

**REFLEKTIONSKORT FÖR
DAGHEMSPERSONAL**





HUR ANVÄNDS REFLEKTIONSKORTEN

Syftet med de här reflektionskortet är att stödja er i kollegiet i diskussioner om föräldrasamverkan.

Under varje rubrik finns en sida med diskussionsfrågor och en annan sida med utdrag från grunderna för planen för småbarnspedagogik, där ämnet lyfts fram. Dokumentet kan skrivas ut tvåsidigt, så att citaten från grunderna för planen för småbarnspedagogik kommer på baksidan av frågorna.

Vi rekommenderar att frågorna diskuteras i grupp och att man reserverar minst 20 minuter för varje frågesida. För en del av frågorna kan det vara bra att föra anteckningar om diskussionen, men kom ihåg att det viktigaste är den gemensamma reflektionen kring ämnet.

Vi önskar er givande diskussioner!



HUR FÖRHÅLLER VI OSS TILL FÖRÄLDRAR OCH FÖRÄLDRASAMARBETE?

Vilka erfarenheter har vi av föräldrasamarbete?

När har det fungerat/inte fungerat?

Hur ser vi på föräldrarna som samarbetspart i vårt daghem?

Hur tror vi föräldrarna ser på oss?

Varför är det viktigt med ett gott samarbete med barnens föräldrar?

Vilka positiva effekter har ett fungerande samarbete för barnen och personalen?

Hur vill vi att föräldrarna ska tänka och tala om oss och samarbetet mellan hemmet och daghemmet på vårt daghem?

Hur skapar vi en sådan atmosfär?



SAMARBETE MED HEMMEN

CITAT UR GRUNDERNA FÖR PLANEN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK

Småbarnspedagogikens uppdrag är att i samarbete med vårdnadshavarna främja barnens helhetsmässiga uppväxt, utveckling och lärande. Småbarnspedagogiken stöder också vårdnadshavarna i det fostrande arbetet och möjliggör att de kan delta i arbetslivet eller studier.

Samarbetet mellan personalen och vårdnadshavarna skapar kontinuitet och trygghet i barnets liv. Ett ömsesidigt, öppet och respektfullt bemötande är viktigt då målen för den småbarnspedagogiska verksamheten görs upp utgående från det enskilda barnet. För att familjernas och personalens fostrande arbete ska bilda en meningsfull helhet för barnet är det viktigt med ett regelbundet samarbete.

En professionell, öppen och respektfull inställning till mångfalden av familjer och familjers olika språk, kulturer, åskådningar och religioner, traditioner samt syn på fostran skapar förutsättningar för ett bra fostringssamarbete. Barnens familjeidentitet och familjerelationer stöds så att varje barn får känna att den egna familjen är värdefull.

En förtroendefull atmosfär skapar förutsättningar för samarbete mellan vårdnadshavaren och personalen också i utmanande situationer, till exempel då det finns anledning till oro om barnets välbefinnande.



HUR KAN VI FRÄMJA FÖRÄLDRARS DELAKTIGHET I VÅRT DAGHEM?

Vilka föräldrar är delaktiga i vårt daghem?

Hur säkerställer vi alla föräldrars möjlighet till delaktighet?

Hur berättar vi för föräldrarna om deras möjlighet till delaktighet?

Kommunicerar vi åt föräldrarna vilken form av delaktighet som är möjlig i olika sammanhang?

Hur gör vi delaktighet meningsfullt för föräldern?

På vilket sätt lyssnar vi in föräldrarnas åsikter?

Är vi beredda att lyssna på föräldrarna? Hur tar vi emot förslag eller respons?

Skapar vi insyn i vad vi gör, hur vi gör och varför?

Hur vill vi utveckla föräldrars delaktighet?

Vad behöver vi för att utveckla delaktigheten i önskad riktning?



DELAKTIGHET CITAT UR GRUNDERNA FÖR PLANEN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK

Anordnaren av småbarnspedagogik är skyldig att informera vårdnadshavarna om målen och verksamheten inom de olika verksamhetsformerna av småbarnspedagogik.

Vårdnadshavaren ska ges möjlighet att delta i och påverka planeringen, genomförandet och utvärderingen av den småbarnspedagogiska verksamheten som barnet deltar i. Vårdnadshavarna ska också regelbundet ges möjlighet att delta i planeringen och utvärderingen av småbarnspedagogiken på lokal nivå och vid enheten i fråga.

Anordnaren av småbarnspedagogik ska regelbundet följa upp och utvärdera planerna för småbarnspedagogik och hur de har genomförts inom de olika verksamhetsformerna.

Det är viktigt att de lokala beslutsfattarna, vårdnadshavarna och personalen inom småbarnspedagogiken har aktuell information om hur småbarnspedagogiken genomförs och om dess kvalitet.



HUR KOMMUNICERAR VI MED FÖRÄLDRAR I VÅRT DAGHEM?

Har vi en kommunikationsstrategi?

Vilka kommunikationskanaler och –sätt har vi? Gör en lista!

Är det tydligt för alla vilket syfte kanalerna har, vilka avsändarna och mottagarna är, vilket innehåll och tidsintervall som är lämpligt?

Vad fungerar bra? Vad borde vi utveckla?

Hur utvärderar vi vår egen kommunikation?

Frågar vi föräldrar och tar vi emot respons?

Vilka kanaler fungerar för att informera (envägskommunikation)?

Vilka behövs för att kommunicera; återkoppla, utbyta åsikter, kommentera och diskutera (etablera kontakt)?

Hur kommunicerar vi på kollektiv nivå respektive individnivå? Vad är tonläget i vår kommunikation?

Hur använder vi våra möten, kommunicerar vi alltid syftet med våra möten?



KOMMUNIKATION

CITAT UR GRUNDERNA FÖR PLANEN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK

Samarbetet med vårdnadshavarna spelar en viktig roll inom småbarnspedagogiken. Målet med samarbetet är att vårdnadshavarna och personalen ska förbinda sig till att tillsammans främja att barnen växer, utvecklas och lär sig på ett sunt och tryggt sätt. Samarbetet när det gäller det fostrande arbetet ska bygga på förtroende, jämlik kommunikation och ömsesidig respekt.

När det gäller det fostrande arbetet ska värderingar, mål och ansvar diskuteras såväl inom personalen som med vårdnadshavarna. Samarbetet ska vara ömsesidigt och av personalen förutsätts initiativtagande och aktivitet. I samarbetet ska familjernas mångfald, barnens individuella behov samt frågor som gäller vårdnad och föräldraskap beaktas. Vid behov ska en tolk användas under diskussionerna för att säkerställa att alla parter blir förstådda.

Samarbetet kan ha olika syften och se olika ut under barnets tid inom den småbarnspedagogiska verksamheten. Det är viktigt att personalen och vårdnadshavarna utbyter information om barnens dagliga upplevelser. Det är också viktigt med uppmuntrande meddelanden som beskriver barnets utveckling och lärande i positiva ordalag. Vårdnadshavarens och personalens iakttagelser av och diskussioner om barnets dag skapar förutsättningarna för att trygga barnets välbefinnande som helhet.



HUR KAN VI HJÄLPA FÖRÄLDRAR ATT STÖDJA SITT BARNNS LÄRANDE OCH UTVECKLING?

Varför är det viktigt att föräldrar stödjer sitt barns lärande och utveckling?

Hur kan vi hjälpa föräldrar att stödja sitt barns lärande och utveckling?

Vilken är daghemmets roll och vilken är föräldrarnas roll?

Vilka förväntningar har vi på föräldrarna i att stödja barnet?

Berättar vi öppet om förväntningar på barnet i de olika åldrarna och vad vi önskar att föräldrar gör hemma för att stödja barnet?

Hur kunde vi diskutera det med föräldrarna?

Hur kan vi skapa en atmosfär där det är tillåtet att begå misstag och se dem som viktiga för utvecklingen?

Hur kan vi hjälpa föräldrarna att stödja sitt barns emotionella utveckling?



STÖD FÖR LÄRANDE OCH UTVECKLING CITAT UR GRUNDERNA FÖR PLANEN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK

Småbarnspedagogiken ska ordnas i samarbete med barnet och vårdnadshavaren så att varje barn, enligt sin utveckling och sina behov, får ta del av fostran, undervisning och vård samt det stöd som barnet behöver. Stödet för barnet förutsätter fungerande samarbetsstrukturer på lokal nivå och att man utvecklar gemenskapsfrämjande verksamhetssätt.

En utgångspunkt för att kunna ge tidigt och tillräckligt stöd är att vårdnadshavaren och personalen inom småbarnspedagogik har delad information om barnet och barnets behov. Barnets rätt att få stöd och de centrala principerna för att ordna stödet samt stödet och stödformerna som ges till barnet ska diskuteras med vårdnadshavaren.

Vårdnadshavaren ska kontaktas genast om det framgår att ett barn har utmaningar i anslutning till sin utveckling eller sitt lärande eller om personalen känner oro för barnets välbefinnande.

För barnet är det viktigt att stödet ges kontinuerligt och konsekvent under tiden i småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen samt när barnet övergår till den grundläggande utbildningen.



HUR KAN VI SAMARBETA MED FÖRÄLDRAFÖRENINGEN?

Har vi en aktiv föräldraförening?

Uppmuntrar vi föräldrarna att gå med i en föräldraförening?

Vilken roll har föräldraföreningen i vårt daghem?

Vad fungerar bra?

Vad kunde fungera bättre? Hur ska vi få till det?

Vad behöver daghemmets personal göra?

Vad behöver föreningen göra?

Hur kommunicerar vi med varandra nu? Hur vill vi att kommunikationen ska se ut?

Hur stödjer föreningen daghemmet och daghemmet föreningen? Hur vill vi stödja varandra i fortsättningen?

Vilken är personalens roll i föreningen?



SAMARBETE MED FÖRÄLDRAFÖRENINGEN CITAT UR GRUNDERNA FÖR PLANEN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK

Barnens vårdnadshavare ska ges möjligheter att delta i planeringen och utvecklingen av målen för den småbarnspedagogiska verksamheten och det fostrande arbetet tillsammans med personalen och barnen.

Informations- och kommunikationsteknik används i samarbetet med vårdnadshavarna. Samarbetet kan också främja vårdnadshavarnas kontakt sinsemellan. Vårdnadshavarnas nätverkande och gemensamma aktiviteter vid olika evenemang stärker gemenskapen och stöder personalen i deras arbete.

Genom att skapa strukturer för professionella diskussioner främjar ledaren en verksamhetskultur som kännetecknas av delaktighet. Ledaren ska stödja gemenskapen så, att den utvecklas till en lärande gemenskap där var och en utvecklar och delar med sig av sin kompetens. Målet är att den gemensamma verksamhetsidén och målen för verksamheten syns i det praktiska arbetet.

Ledaren ska ansvara för att de gemensamma arbetssätten synliggörs och för att de regelbundet observeras och utvärderas. Barnen och vårdnadshavarna ska vara med och utveckla och utvärdera verksamhetskulturen.